**Консультация**

**«Помощь воспитателю в создании проекта»**

 Одной из эффективных форм воспитательно-образовательной работы с дошкольниками является проектная деятельность. Проектная деятельность в ДОУ – это прежде всего сотрудничество, в которое вовлекаются дети, педагоги и родители.

Этот метод, всегда предполагает решение какой – либо проблемы и получение результата. Очень важно, чтобы у детей возник интерес к этой проблеме, а еще лучше, если ребенок сам обнаружит проблему и у него возникнет желание решить ее. Поэтому перед педагогами стоит задача развивать и поддерживать детскую самостоятельность и инициативность.

Преимущества проектного метода:

* проектный метод является одним из методов развивающего обучения, т. к. в его основе лежит развитие познавательных навыков детей, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве;
* повышает качество образовательного процесса; \*служит развитию критического и творческого мышления; \*способствует повышению компетентности педагогов.

Таким образом, освоение педагогами технологии проектирования позволит повысить уровень их профессионального мастерства и создать в ДОУ условия для эффективной воспитательно - образовательной работы.

 Примерный план работы воспитателя по подготовке проекта:

 1. На основе изученных проблем детей поставить цель проекта.

2. Разработка плана достижения цели (кто будет помогать, сотрудничать (воспитатель, сотрудники детского сада, родители) где, в каких источниках будем искать информацию, что из предметной среды будем использовать).

3. Привлечение специалистов к осуществлению соответствующих разделов проекта.

4. Составление плана-схемы проекта.

5. Сбор, накопление материала.

6. Включение в план схему проекта занятий, игр и других видов детской деятельности.

7. Домашние задания для самостоятельного выполнения.

8. Презентация проекта, открытая непосредственно образовательная деятельность, подведение итогов, совместный анализ и определение задач для будущих проектов.

Исходя из вышесказанного, выделяем следующие этапы проекта: - поисковый, -аналитический, -практический, -презентационный, -контрольный.

 Проекты классифицируются: 1) по составу участников; 2) по целевой установке; 3) по тематике; 4) по срокам реализации.

В практике ДОУ используются следующие типы проектов: \*исследовательское-творческие: полностью подчинены логике исследования и имеют структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием; \*ролевые, игровые (участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта) ; \*ознакомительно-ориентировочные (информационные) (сбор информации о каком-то объекте, явлении; предполагается ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов) ; \*практико-ориентированные (прикладные) (результат обязательно ориентирован на социальные интересы самих участников) ; \*творческие (предполагают соответствующее оформление результатов в виде детского праздника, детского дизайна) ; \*нормативные (проекты по созданию новых норм, соблюдению правил в разных нормативных ситуациях: стенгазета «Я на улице» и др.) . При разработки педагогами содержания образовательной деятельности, игр, прогулок, наблюдений, экскурсий и других видов деятельности, связанных с темой проекта, важно тщательно продумать и организовать в ДОУ предметную среду таким образом, чтобы она являлась фоном эвристической (творческое решение задач) и поисковой деятельности.

 Одно из достоинств технологии проектирования в том, что каждому ребенку обеспечивается признание важности и необходимости в коллективе. Он видит результаты коллективных усилий группы. В ходе реализации проекта у детей развивается самостоятельность, активность, ответственность, чувство доверия друг к другу, интерес к познанию.

Литература: 1. Близнецова В. С. Руководство проектной деятельностью педагогов ДОУ // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. 2009. №9. С. 33-40.

2. Виноградова О. В. Исследовательская проектная деятельность в ДОУ// Управление ДОУ. Научно-практический журнал. 2009. №1. С. 63-65.

 3. Волкова М. С. Проект «Школа дошкольных наук» // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. 2010. №9. С. 6-9.

4. Евдокимова Е. С., Кудрявцева Е. А. Проектирование летнего отдыха дошкольников с семьей// Управление ДОУ. Научно-практический журнал. 2004 №2. С. 40-56.

5. Тимофеева Г. Е. Проектная деятельность в воспитании любви к родному городу // Управление ДОУ. Научно-практический журнал. 2009. №1. С. 83-85.